

令和7年度 鴻巣市立赤見台中学校 国語科 年間の学習予定

1、 目標

- ・国語を適切に表現し、正確に理解する能力を育成する。
- ・伝え合う力の基盤となる思考力・判断力・表現力及び言語感覚を養成する。
- ・国語に対する認識を深めさせ、日本語を尊重する態度を育成する。

2、 評価

観点	方法
①知識・技能	漢字・文法等に関する 各種テスト、書写作品やノートの記述等
②思考力・判断力・表現力等 (1) [話す力・聞く力] (2) [書く力] (3) [読む力]	[話す力・聞く力] ・話し合い活動、聞き取りテスト等 [書く力] ・感想文、意見文、定期テストにおける条件作文等 [読む力] ・授業における文章の読み取り ・定期テストにおける文章問題 等
③主体的に学習に取り組む態度	・発言・提出物・授業への取り組み方、振り返り等

3、 年間の学習

学期	第1学年	第2学年	第3学年
1 学 期	<p>[詩] 朝のリレー 言葉に出会うために [詩] 野原はうたう 1 学びをひらく [物語] はじまりの風 ○情報を聞き取り、要点を伝える ○言葉1 音声の仕組みや働き ○話の構成を工夫しよう ○漢字1 漢字の組み立てと部首</p> <p>2 新しい視点で [説明] ダイコンは大きな根？ [説明] ちょっと立ち止まって ○埼玉県書写教育手本 硬筆 ○情報整理のレッスン比較・分類 ○情報を整理して説明しよう ○言葉1 指示する語句と説明する語句 ○文法への扉1 言葉のまとまりを考えよう</p> <p>3 言葉に立ち止まる [詩・解説] 空の詩 三編 [説明] 比喻で広がる言葉の世界 ○言葉3 さまざまな表現技法 ○語彙を豊かに 心情を表す言葉 ○情報収集の達人になろう 著作権について知ろう 読書生活を豊かに [読書活動] 読書を楽しむ [読書] 本の中の中学生 ○読書案内 本の世界を広げよう</p>	<p>[詩] 見えないだけ 1 広がる学びへ [小説] アイスプラネット ○漢字に親しもう1 [聞く] 意見を聞き、 整理して検討する ○文法への扉1 単語をどう分ける？ ○魅力的な提案をしよう 資料を示して プレゼンテーションをする [古文] 枕草子</p> <p>2 多様な視点から [報告] クマゼミ増加の原因を探る ○情報整理のレッスン 思考の視覚化 ○埼玉県書写教育手本 硬筆</p> <p>○漢字1 熟語の構成 ○漢字に親しもう2</p> <p>3 言葉と向き合う [短歌・解説] 短歌に親しむ [短歌] 短歌を味わう [随筆] 言葉の力 ○言葉1 類義語・対義語・多義語 ○抽象的な概念を表す言葉</p> <p>情報×SDGs メディアの特徴を生かして 情報を集めよう デジタル市民として生きる</p> <p>いつも本はそばに [読書活動] 読書を楽しむ [読書] 翻訳作品を読み比べよう 「星の王子さま」 「わからない」は人生の宝物 ○読書案内 ○読書コラム</p>	<p>[詩] 世界は美しいと 1 深まる学びへ [小説] 握手 [漢文・解説] 学びて時に之を習ふ —「論語」から ○[聞く] 意見を聞き、適切さを判断する。 ○文法への扉1 文法を生かす 「走って」いるのは誰？ ○説得力のある構成を考えよう ○言葉1 相手や場に応じた言葉遣い</p> <p>2 視野を広げて [論説] 作られた「物語」を超えて ○論理の展開を意識して書こう グラフを基に小論文を書く ○漢字1 熟語の読み方 ○埼玉県書写教育手本 硬筆</p> <p>3 言葉とともに [俳句・解説] 俳句の可能性 [俳句] 俳句を味わう ○言葉の釣り糸を垂らす ○言葉2 和語・漢語・外来語 語彙を豊かに 時代や世代による言葉の変化</p> <p>情報×SDGs ○実用的な文章を読もう 報道文を比較して読もう ○情報整理のレッスン 情報の信頼性</p> <p>いつも本をそばに [読書活動] 読書を楽しむ [読書] 「私の一冊」を探しに行こう 羊と鋼の森 ○読書案内 ○読書コラム</p>

4 心の動き

- [物語] 大人になれなかった弟たちに……
- [小説] 星の花が降るころに
- 項目を立てて書こう
 - 案内文を書く
 - [推敲] 読み手の立場に立つ
 - 聞き上手になろう
 - 質問で話を引き出す
 - 言葉 4 方言と共通語
 - 漢字 2 漢字の音訓

5 筋道を立てて

- [記録]
- 「言葉」をもつ鳥、シジウカラ
- 思考のレッスン1 意見と根拠
 - 根拠を明確にして書こう
 - 資料を引用して報告する
 - 文法への扉 2
 - 聞きひたる 大阿蘇

6 いにしえの心にふれる

- [古典・解説] 古典の世界
- [古文・音読]
- 音読を楽しむいろは歌
- [古文] 蓬萊の玉の枝
- 「竹取物語」から
- [漢文] 今に生きる言葉
- 埼玉県書写教育手本 書きぞめ
 - 百人一首に親しもう

7 価値を見いだす

- [意見]
- 「不便」の価値を見つめ直す
- [書く] 筆者の主張に対する自分の意見を書こう。
- 思考のレッスン2 原因と結果
 - [話し合い(進行)]
 - 進め方について考えよう
 - 話題や展開を捉えて話し合おう
 - グループで語り合い、ものの見方を広げる
 - [読書活動] 研究の広場へようこそ
 - [読書] 400年のスローライフ
 - [読書] はやぶさ2 最強ミッションの真実
 - 読書案内
 - 本の世界を広げよう

4 人間のきずな

- [小説] ヒューマノイド
- [随筆] 字のない葉書
- 表現を工夫して書こう
 - 手紙や電子メールを書く
 - 表現の効果を考える
 - 言葉 2 敬語
 - 聞き上手になろう
 - 質問で思いや考えを引き出す
 - 漢字 2 同じ訓・音をもつ漢字
 - 漢字に親しもう 3

5 論理を捉えて

- [論説] モアイは語る
- 地球の未来
- 思考のレッスン1 根拠の吟味
 - 適切な根拠を選んで書こう
 - 聞きひたる 月夜の浜辺

6 いにしえの心を訪ねる

- 音読を楽しむ 平家物語
- [古文] 扇の的
- 「平家物語」から
- [古文] 仁和寺にある法師
- 「徒然草」から
- [漢詩・解説] 漢詩の風景

- 埼玉県書写教育手本 書きぞめ

7 価値を語る

- [評論] 君は「最後の晚餐」を知っているか
- [解説] 「最後の晚餐」の新しさ
- 思考のレッスン2 具体と抽象
- 話し合い(進行)
 - 話し合いの流れを整理しよう
 - 文法への扉2 用言の活用
 - 立場を尊重して話し合おう
 - 討論で視野を広げる
 - 漢字に親しもう 4

いつも本はそばに

- 「自分らしさ」を認め合う社会へ
- 父と話せば／六千回のトライの先に

4 状況の中で

- [詩] 挨拶
- 原爆の写真によせて
- [小説] 故郷
- [推敲] 論理の展開を整える
 - 言葉 3
 - 慣用句・ことわざ・故事成語
 - 聞き上手になろう
 - 質問で相手の思いに迫る
 - 漢字 2 漢字の造語力

5 自らの考えを

- [論説] 複数の意見を読んで、考えよう—正解が一つに決まらない課題と向き合う
- 考えを効果的に伝えよう
 - 多角的に分析して批評文を書く
 - 漢字に親しもう 3
 - 文法への扉 2
 - 「ない」の違いがわからない?
 - 文法 2 文法のまとめ
 - 聴きひたる 初恋

6 いにしえの心を受け継ぐ

- [古典・解説] 和歌の世界
- 音読を楽しむ
- [古文・音読] 古今和歌集仮名序
- [古文] 君待つと
- 万葉・古今・新古今
- [古文] 夏草
- 「おくのほそ道」から
- [古文・漢文] つながる古典
- 古典名作選
- [書く] 古典の言葉を引用し、メッセージを贈ろう
 - 埼玉県書写教育手本 書きぞめ
 - 百人一首に親しもう

<p>3 学 期</p>	<p>8 自分を見つめる [小説] 少年の日の思い出 [随筆] 二十歳になった日 ○文法への扉 3 単語の性質を見つけよう ○構成や描写を工夫して書こう 体験を基に随筆を書く ○言葉 3 さまざまな表現技法 ○漢字 3 漢字の成り立ち ○一年間の学びを振り返ろう 要点を資料にまとめ、発表する [詩] ぼくが ここに ○国語の力試し</p>	<p>8 表現を見つめる [小説] 走れメロス ○作品の魅力をもとめ語り合おう ○漢字に親しもう 5 ○文法への扉 3 一字違いで大違い ○描写を工夫して書こう ○言葉 3 話し言葉と書き言葉 ○漢字 3 送り仮名 ○国語の学びを振り返ろう ○「国語を学ぶ意義」を考え、コ ピーを作る [詩] 鍵 ○国語の力試し</p>	<p>7 価値を生み出す [論説] それでも、言葉を ○漢字 3 漢字のまとめ 漢字に親しもう 4 ○ [話し合い (進行)] 話し合いを効果的に進めよう ○合意形成に向けて話し合おう 課 題解決のために会議を開く いつも本はそばに 本は世界への扉 天、共に在り 極夜行 読書案内 本の世界を広げよう 8 未来へ向かって [随筆] 温かいスープ [随筆] アラスカとの出会い [随筆] 律儀な桜 [詩] わたしを束ねないで ○3年間の歩みを振り返ろう 冊子にまとめて、発表会をする ○初日 ○漢字に親しもう 5 学びを深める ○国語の力試し</p>
<p>計 合</p>	<p>140 時間</p>	<p>140 時間</p>	<p>105 時間</p>